

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический  
университет»**

**Социально-экономический факультет**

*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.Б.06 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) – «Природопользование»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.ф.н., доцент И.А. Петрикеева / И.А. Петрикеева /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «3» февраля 2021 года).

Зав. кафедрой О.Н. Новикова /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования

(протокол № 4 от «25» \_\_ марта \_\_ 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП О.В. Сычугова /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП З.Я. Нагимов /З.Я. Нагимов/

«5» апреля 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	6
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i> .....	6
5.2 <i>Содержание занятий лекционного типа</i> .....	8
5.3 <i>Темы и формы практических (лабораторных) занятий</i> .....	10
5.4 <i>Детализация самостоятельной работы</i> .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i> .....	15
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> .....	15
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i> .....	17
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i> .....	19
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	21
10. <i>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</i> .....	22

## 1. Общие положения

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.03.06 - Экология и природопользование (профиль- Природопользование).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 998 (ред. от 13.07.2017)

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

### Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся комплексное представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики, показать значение самоорганизации и самообразования, а также основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков самоорганизации и самообразования;
- формирование навыков работы в команде;
- заложить основы управления социальными взаимодействиями в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
- отработка навыков логического мышления и ведения научных дискуссий;
- развитие толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

**ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-7** способность к самоорганизации и самообразованию.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания, самоорганизации, самообразования и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

**Уметь:**

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих при работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

**Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях, включая способность к самоорганизации и самообразованию;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики;
- современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
лекции (Л)	8	2
практические занятия (ПЗ)	26	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>74</b>	<b>98</b>
изучение теоретического курса	36	64
подготовка к текущему контролю	38	34
подготовка к промежуточной аттестации	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины  
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Психология как наука	0,5	2	-	2,5	6
2	Основные этапы развития психологического знания	0,5	1	-	1,5	4
3	Основные направления мировой психологии	0,5	1	-	1,5	2
4	Психология познавательных процессов	0,5	1	-	1,5	4
5	Психология личности	0,5	2	-	2,5	4
6	Эмоционально-волевая сфера личности	0,5	2	-	2,5	6
7	Темперамент и характер в структуре личности	1	2	-	3	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
8	Психология общения	1	2	-	3	8
9	Психология делового общения и взаимодействия	0,5	2	-	2,5	4
10	Психология малых групп	0,5	2	-	2,5	6
11	Развитие психики в онтогенезе	-	1	-	1	4
12	Педагогика как наука	0,5	2	-	2,5	6
13	Педагогический процесс	0,5	2	-	2,5	6
14	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	0,5	2	-	2,5	6
15	Образование	0,5	2	-	2,5	4
<b>Итого по разделам:</b>		<b>8</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>74</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	-
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Психология как наука	-	0,25	-	0,25	6
2	Основные этапы развития психологического знания	0,25	0,25	-	0,5	6
3	Основные направления мировой психологии	-	0,25	-	0,25	6
4	Психология познавательных процессов	0,25	0,25	-	0,5	6
5	Психология личности	0,25	0,25	-	0,5	6
6	Эмоционально-волевая сфера личности	0,25	0,25	-	0,5	6
7	Темперамент и характер в структуре личности	-	0,25	-	0,25	6
8	Психология общения	0,25	0,25	-	0,5	8
9	Психология делового общения и взаимодействия	-	0,25	-	0,25	6
10	Психология малых групп	0,25	0,5	-	0,5	8
11	Развитие психики в онтогенезе	-	0,25	-	0,25	6
12	Педагогика как наука	0,25	0,25	-	0,5	8
13	Педагогический процесс	-	0,25	-	0,25	6
14	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда	0,25	0,25	-	0,5	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	воспитания и развития личности					
15	Образование	-	0,25	-	0,25	6
<b>Итого по разделам:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>98</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	4
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

## *5.2 Содержание занятий лекционного типа*

### **1. Психология как наука**

- 1.1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук.
- 1.2. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность.
- 1.3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 1.4. Основные методы психологии. 1.4.1. Наблюдение 1.4.2. Опрос 1.4.3. Тестирование 1.4.4. Эксперимент. 1.4.5. Моделирование.

### **2. Основные этапы развития психологического знания**

- 2.1. Анимизм первобытного мышления.
- 2.2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай).
- 2.3. Психологическая проблематика античной философии.
  - 2.3.1. Гераклит. 2.3.2. Сократ. 2.3.4. Платон. 2.3.5. Аристотель. 2.3.6. Эллинистическая философия.
- 2.4. Учение о душе в философии Средневековья.
  - 2.4.1. Аврелий Августин. 2.4.2. Роджер Бэкон. 2.4.3. Яков Беме.
- 2.5. Развитие психологии в Новое время.
  - 2.5.1. Дух механицизма. 2.5.2. Декарт. 2.5.3. Локк. 2.5.4. Дж. Беркли. 2.5.5. Д. Юм. 2.5.6. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. 2.5.7. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.
- 2.6. Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.
  - 2.6.1. Ф. Brentano. 2.6.2. В. Вундт. 2.6.3. В. Дильтей

### **3. Основные направления мировой психологии**

- 3.1. Психоанализ.
- 3.2. Бихевиоризм.
- 3.3. Гештальтпсихология.
- 3.4. Гуманистическая психология.
- 3.5. Когнитивная психология.
- 3.6. советская психология

### **4. Психология познавательных процессов**

- 4.1. Психология ощущений, восприятия, представления.
- 4.2. Психология внимания.
- 4.3. Психология памяти. Мнемические процессы.
- 4.4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект.
- 4.5. Роль воображения в познании.
- 4.6. Функции творчества в познании.

### **5. Психология личности**

- 5.1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, проявляемых им во взаимодействии с другим человеком.
- 5.2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.



5.3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.

5.4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

5.5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.

5.6. Межличностные отношения.

## **6. Эмоционально-волевая сфера личности**

6.1. Эмоции.

6.2. Чувства.

6.3. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля

## **7. Темперамент и характер в структуре личности**

7.1. Понятие темперамента. Теории темперамента.

7.2. Физиологические основы темперамента: И.П. Павлов, Теплов, Небылицын.

7.3. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика.

7.4. Понятие характера. Основные типологии характера.

## **8. Психология общения**

8.1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь.

8.2. Общение как коммуникация.

8.3. Общение как социальная перцепция.

8.4. Общение как взаимодействие.

## **9. Психология делового общения и взаимодействия**

9.1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека.

9.2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания.

9.3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

## **10. Психология малых групп**

10.1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы.

10.2. Понятие и феномены группового взаимодействия.

10.2.1. Сплоченность группы. 10.2.2. Групповое давление. 10.2.3. Огруппление мышления.

10.2.4. Меньшинство. 10.2.5. Изоляция. 10.2.6. Конформизм. 10.2.7. Внушаемость. 10.2.8.

Проблемы лидерства в группе.

10.3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия.

10.4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

## **11. Развитие психики в онтогенезе**

11.1. Понятие, предмет и методы возрастной психологии.

11.2. Психоаналитические теории возрастного развития.

11.2.1. З. Фрейд. 10.2.2. К.Г. Юнг. 10.2.3. Э Эриксон.

11.3. Теории интеллектуального развития ребенка.

11.3.1. Ж. Пиаже. 10.3.2. Л. Выготский.

11.4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.

## **12. Педагогика как наука**

12.1. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики.

12.2. Основные категории педагогики.

12.2.1. Образование. 11.2.2. Воспитание. 11.2.3. Обучение. 11.2.4. Педагогическая деятельность. 12.2.5. Педагогическое взаимодействие. 12.2.6. Педагогическая технология.

12.2.7. Педагогическая задача.

### 13. Педагогический процесс

13.1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

13.2. Воспитание в педагогическом процессе.

13.3. Формы организации учебной деятельности. 13.3.1. Урок. 13.3.2. Лекция. 13.3.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия. 13.3.4. Диспут. 13.3.5. Конференция. 13.3.6. Зачет. 13.3.7. Экзамен. 13.3.8. Факультативные занятия. 13.3.9. Консультация.

13.4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

### 14. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

14.1. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания.

14.2. Общие методы семейного воспитания.

14.3. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

### 15. Образование

15.1. Образование как общечеловеческая ценность социокультурный феномен и педагогический процесс.

15.2. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

15.3. Единство образования и самообразования.

15.4. Образовательная система России.

15.5. Управление образовательными системами.

#### 5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1	Психология как наука	семинар	2	0,25
2	Основные этапы развития психологического знания	семинар	1	0,25
3	Основные направления мировой психологии	семинар	1	0,25
4	Психология познавательных процессов	семинар	1	0,25
5	Психология личности	семинар	2	0,25
6	Эмоционально-волевая сфера личности	семинар	2	0,25
7	Темперамент и характер в структуре личности	семинар	2	0,25
8	Психология общения	семинар	2	0,25
9	Психология делового общения и взаимодействия	семинар	2	0,25
10	Психология малых групп	семинар	2	0,5
11	Развитие психики в онтогенезе	семинар	1	0,25
12	Педагогика как наука	семинар	2	0,25
13	Педагогический процесс	семинар	2	0,25
14	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	семинар	2	0,25
15	Образование	семинар	2	0,25
<b>Итого часов:</b>			<b>26</b>	<b>4</b>

#### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Психология как наука	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	6
2	Основные этапы развития психологического знания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
3	Основные направления мировой психологии	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	2	6
4	Психология познавательных процессов	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
5	Психология личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
6	Эмоционально-волевая сфера личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	6
7	Темперамент и характер в структуре личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
8	Психология общения	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	8
9	Психология делового общения и взаимодействия	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
10	Психология малых групп	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	8
11	Развитие психики в онтогенезе	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
12	Педагогика как наука	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	8
13	Педагогический процесс	Чтение литературы,	6	6

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
		подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию		
14	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	8
15	Образование	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	4	6
<b>Итого:</b>			<b>74</b>	<b>98</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
<b>Основная учебная литература</b>			
1.	Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 468 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/100857">https://e.lanbook.com/book/100857</a> . — Загл. с экрана.	2018	Электронный ресурс
2.	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Солодова. — Электрон.дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/103099">https://e.lanbook.com/book/103099</a> . — Загл. с экрана.	2017	Электронный ресурс
3.	Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон.дан. — Москва: МПГУ, 2017. — 178 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106121">https://e.lanbook.com/book/106121</a> . — Загл. с экрана.	2017	Электронный ресурс
<b>Дополнительная учебная литература</b>			
4.	Киселева Л.А. Психология и педагогика. Сборник планов семинарских занятий [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех специальностей и всех направлений очной и заочной форм обучения / Л. А. Киселева ; Минобрнауки России, Урал.гос. лесотехн. ун-т. - Электрон.текстовые дан. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2013-42с. <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2628">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2628</a>	2013	Электронный архив

5.	Столяренко Л.Д. Психология: учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 592 с. - (Учебник для вузов).	2013	1
6.	Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.	2011	1
7.	Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [рец.: З. И. Васильева, А. А. Деркач]. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 624 с.	2011	10
8.	Исламова, А. Ф. Психология и педагогика в таблицах [Текст] : метод. указ. по курсу "Психология и педагогика" для подготовки к Интернет-тестированию студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. Ч. 2 / [рец. С.Н. Каташинских]. - 2011. - 28 с.	2011	36
9.	Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.-СПб.-2010.-356 с.	2010	1
10.	Психология эмоций / Кэррол Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева]. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 460 с.	2006	2
11.	Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 782 с.	2011	2
12.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с.	2021	1
13.	Реан, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.	2010	3
14.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие: учебное пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [рец.: Н. С. Бурлакова, Г. Ф. Карпова]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 671 с.	2012	3
15.	Педагогическая генетика : Науч.-техн. революция и биосоц. проблемы формирования и развития личности; Родословная альтруизма : Этика с позиций эволюц. генетики человека / Владимир Павлович Эфроимсон. - М. : Тайдекс Ко, 2003. – 238с.	2003	1
16.	Психология и педагогика. Практикум / Е. А. Калистратова [и др.] ; Федерал. агентство по образованию, Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : [УГЛТУ], 2008. - 360 с.	2008	30

### Электронные издания

17.	Общая психология. Словарь // <a href="http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/">http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/</a>		[Электронный ресурс].
18.	Психологическая энциклопедия // <a href="http://www.sexualdysfunction.ru/">http://www.sexualdysfunction.ru/</a>		[Электронный ресурс].
19.	Психологический словарь // <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>		[Электронный ресурс].
20.	Психология развития// <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/</a>		[Электронный ресурс].
21.	Социальная психология. Словарь // <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/</a>		[Электронный ресурс].
22.	Психофизиология. Словарь // <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/</a>		[Электронный ресурс].

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

### Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/>
3. Профессиональный психологический ресурс. Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
4. Библиотека Гумер – психология. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/)
5. Библиотека Гумер – педагогика. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/)
6. Электронная библиотека МГППУ. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Электронная библиотека учебников Российское образование. Режим доступа: <http://ibook-edu.ru/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОК-6 способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету, тестирование <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, тестирование, подготовка доклада
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету, тестирование <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, тестирование, подготовка доклада

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной психологической и педагогической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных (контрольных) работ.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7)

**«Зачтено» (отлично):** Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«Зачтено» (хорошо):** Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«Зачтено» (удовлетворительно):** Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«Не зачтено» (неудовлетворительно):** Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### **Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7)**

**«5» (отлично):** выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**«4» (хорошо):** выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

### **Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7):**

**«5» (отлично).** Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

**«4» (хорошо).** Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

**«3» (удовлетворительно).** Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

**«2» (неудовлетворительно).** Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

### **Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7):**

**«5» (отлично).** Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

**«4» (хорошо).** Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

**«3» (удовлетворительно).** Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

**«2» (неудовлетворительно).** Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

### **Критерии оценивания подготовки докладов (текущий контроль формирования компетенций ОК-6, ОК-7):**

**«5» (отлично):** Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры,



показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **7.3.1. Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.
3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.
16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие личности в общей психологии.
19. Типологии личности.
20. Способности личности.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.
31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
35. Предмет и задачи педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Методы педагогических исследований.
38. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
39. Понятие педагогического процесса.
40. Структура и функции процесса обучения.

41. Общие принципы дидактики.
42. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Методы и формы организации учебной деятельности.
44. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
45. Средства и методы воспитания.
46. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
48. Система образования РФ.
49. Типология ОУ и их организационная структура.
50. Основные принципы управления образовательными системами.
51. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
52. Общая характеристика профессии педагога.
53. Профессиональная деятельность и личность педагога.
54. Требования к современному педагогу.
55. Мастерство педагогического общения.

### **7.3.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям (текущий контроль)**

1. Педагогика как наука и область практической деятельности
2. Категориальный аппарат педагогики
3. Основные функции, цели и задачи педагогики
4. Отрасли педагогической науки
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками
6. Методология педагогики и методы педагогических исследований
7. Характеристика образования как социокультурного феномена
8. Образование как социальный институт. Функции социального института образования
9. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования
10. Сущность образования как педагогического процесса
11. Содержание образования: сущность содержания образования; факторы, детерминирующие содержание образования; принципы и критерии отбора содержания образования. Образовательные программы
12. Образование как система. Структура системы образования.
13. Образовательная система России
14. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
15. Основные категории дидактики
16. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
17. Законы дидактики. Закономерности дидактики
18. Специфические закономерности и принципы обучения
19. Методы обучения. Классификация методов обучения
20. Формы организации обучения
21. Средства обучения
22. Воспитание в целостном педагогическом процессе
23. Структура воспитательного процесса
24. Закономерности и принципы воспитания
25. Критерии воспитанности
26. Содержание и направление воспитания
27. Понятие методов воспитания
28. Содержание методов воспитания
29. Классификации методов воспитания

30. Понятие методического приема
31. Понятие средств воспитания
32. Формы воспитания
33. Методика и технология воспитания
34. Формы организации воспитательного процесса
35. Коллектив – ведущая идея формирования личности
36. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива
37. Структура воспитательного коллектива в школе (в вузе)
38. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива
39. Основные условия развития коллектива
40. Семья как социальный институт. Кризис семьи
41. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, принципы семейного воспитания, условия семейного воспитания
42. Содержание семейного воспитания
43. Стили семейного воспитания
44. Методы семейного воспитания.
45. Правила семейного воспитания
46. Педагогическая поддержка семьи
47. Педагогическая система и ее основные признаки
48. Основные принципы управления педагогическими системами
49. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
50. Сущность педагогической деятельности
51. Основные виды педагогической деятельности
52. Учитель как субъект педагогической деятельности
53. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
54. Профессиональная компетентность педагога
55. Педагогическое мастерство. Условия его формирования

### 7.3.3. Практические задания (текущий контроль)

#### Практическое задание 1

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с за гипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

- эмпатия
- экстраверсия
- нейротизм
- рефлексия

## Практическое задание 2

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Одна из теорий альтруизма – теория социальных норм – выделяет 2 социальные нормы, способствующие оказанию помощи другим людям: ...

- норму взаимности
- норму социальной ответственности
- норму эстетики
- норму этикета

## Практическое задание 3

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Мировоззрение, противоположное альтруизму, согласно которому единственным мотивом человеческих действий является стремление к личному благополучию, называется ...

## Практическое задание 4

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля, как ...

- интернальный
- итровертированный
- экстернальный
- экстравертированный

### 7.3.4. Темы докладов (текущий контроль)

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Как организовать и провести психологическое исследование.
4. Основные направления современной психотерапии.
5. Что нужно знать о тренингах.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
8. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
9. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
10. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
11. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
12. Строение и функции нервной системы.
13. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
14. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
15. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
16. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
17. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
18. Сравнительный анализ психики человека и психики животных.
19. Формы и этапы развития психики.
20. Познавательные процессы. Ощущение.
21. Познавательные процессы. Восприятие.
22. Познавательные процессы. Представление.
23. Познавательные процессы. Воображение.
24. Познавательные процессы. Внимание.
25. Познавательные процессы. Память.
26. Познавательные процессы. Мышление.
27. Мышление и интеллект. Творчество.
28. Теории личности в психологии.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Познавательно-интеллектуальная сфера личности.
31. Эмоционально-волевая сфера.
32. Понятие, структура и становление самосознания.
33. Темперамент в структуре личности.
34. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.
35. Характер в структуре личности.
36. Понятие характера. Основные типологии характера.
37. Психология общения.
38. Технологии делового общения.
39. Как противостоять манипуляции.
40. Психология малых групп.
41. Феномены группового взаимодействия.
42. Лидерство в группе.
43. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием социометрического метода).
44. Психоаналитические теории возрастного развития.
45. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.
46. Теории развития в психологии.
47. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
48. Учение о развитии высших психических функций Л.С. Выготского.

49. Психология деятельности.
50. Предмет, задачи и методы педагогики.
51. Основные категории педагогики.
52. Понятие педагогического общения.
53. Педагогические технологии.
54. Основные формы организации учебной деятельности.
55. Образовательная, обучающая и развивающая функции обучения.
56. Воспитание в педагогическом процессе.
57. Личность как предмет воспитания.
58. Основные методы воспитания.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
60. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
61. Система образования в России.
62. Основные направления развития системы образования на современном этапе.
64. Россия в Болонском процессе.

### 7.3.5. Образец итогового теста (промежуточный контроль)

1. Современная научная психология исходит из принципа ...
  - А) психофизиологического единства
  - Б) исключительности
  - В) сохранения энергии
  - Г) оптимизации
2. Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерны для \_\_\_\_\_ стадии развития психики.
  - А) интеллектуальной
  - Б) элементарной
  - В) перцептивной
  - Г) сенсорной
3. Суть \_\_\_\_\_ общения в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.
  - А) светского
  - Б) делового
  - В) манипулятивного
  - Г) духовного
4. Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют ...
  - А) темперамент
  - Б) чувства
  - В) эмоции
  - Г) аффилиацию
5. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект ...
  - А) незавершенного действия
  - Б) края
  - В) новизны
  - Г) сбережения
6. Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам ...
  - А) И. П. Павлова
  - Б) К. Э. Фабри

- В) К. Галена  
Г) И. Канта
7. Мыслителем Античности, который приписывал душе движение в материальном смысле как пространственное перемещение, является ...  
А) Демокрит  
Б) Платон  
В) Эпикур  
Г) Лукреций
8. Задачей «эмпирической психологии» (Х. Вольф, XVIII век) было провозглашено ...  
А) наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними  
Б) наблюдение за поведением человека и животных с целью предсказать, какой будет реакция на соответствующий стимул  
В) изучение неосознаваемых психических явлений  
Г) изучение психики как целого, неразложимого на составные части
9. Бихевиоризм как психологическое направление зародился в \_\_\_\_\_ году.  
А) 1913  
Б) 1908  
В) 1915  
Г) 1920
10. А. Адлер был единственным, кто считал важнейшей тенденцией в развитии личности человека стремление сохранить свою ...  
А) индивидуальность  
Б) независимость  
В) свободу  
Г) конгруэнтность
11. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризует ...  
А) неравномерность развития  
Б) зигзагообразность развития  
В) тенденцию к устойчивости  
Г) переход стадий развития в уровни
12. Согласно Л. С. Выготскому, движущей силой развития является ...  
А) обучение  
Б) саморазвитие  
В) наследственность  
Г) среда

### 7.3.6. Тесты текущего контроля знаний

#### 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

##### 1. Первые университеты появились...

1. В Западной Европе в XII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

##### 2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика

2. Этнопедагогика
3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

**3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.**

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	А) теория обучения
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	Б) этнопедагогика
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления	В) теория воспитания
4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения	Г) дефектология

**4. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...**

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия

**ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

**5. Установите соответствие.**

1. образование	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

**6. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.**

1. развитие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. самовоспитание	Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. обучение	В) активная целенаправленная деятельность



	человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. формирование	Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

**7. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса	А) воспитание
2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности	Б) содержание образования
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	В) образование
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы	Г) принципы обучения

**8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.**

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений	А) самовоспитание
2. Процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов	Б) образование
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	В) обучение
4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов	Г) самообразование

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**9. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ образования.**

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

**10. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ..**

1. первоочередные цели
2. тактические цели
3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

**11. Цели образования зависят от ...**

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

**12. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...**

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образованием

**13. Качество образования зависит от факторов, в числе которых ... ()**

1. уровень развития страны
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность
3. качество педагогической деятельности
4. уровень материальной обеспеченности

## **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**14. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.**

1. близнецовый	А) Изучение одного и того же объекта на протяжении длительного времени
2. генеалогический	Б) Дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности
3. автобиографический	В) Основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого
4. лонгитюдное исследование	Г) Основан на составлении родословной

**15. Установите типологию основных методов педагогических исследований.**

1. теоретические методы	А) рецензирование, аннотирование, конспектирование
2. методы изучения практического опыта	Б) ранжирование, регистрация, рейтинг
3. статистические методы	В) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
4. методы изучения литературы	Г) наблюдение, эксперимент, анкетирование

**16. Установите соответствие этапов педагогического эксперимента и их описания.**

1. теоретический	А) Разработка плана и методики исследования
2. методический	Б) Проведение серии опытов
3. собственно эксперимент	В) Интерпретация полученных фактов
4. аналитический	Г) Постановка проблем, целей и задач исследования

**17. Установите соответствие видов работы с педагогической литературой (разновидность теоретических методов, по Григорович, Марцинковской) и их описания.**

1. аннотирование	А) Ведение детальных записей по плану
2. цитирование	Б) Сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме
3. конспектирование	В) Краткая запись общего содержания книги или статьи
4. реферирование	Г) Дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике

**18. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.**

1. Обобщение передового опыта	А) Манипулирование одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрация изменений в состоянии изучаемого объекта
2. Тестирование	Б) Разновидность экспертной оценки, получаемой на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и облученности школьников
3. Педагогический эксперимент	В) Метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания и вопросы
4. Педагогический консилиум	Г) Изучение и анализ состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС****19. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств испытуемых, называется...**

1. педагогическим процессом
2. образовательным пространством
3. воспитательной системой
4. педагогической системой

**20. Целостность педагогического процесса заключается в том, что ...**

1. все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
2. все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
3. педагогический процесс не делится на составные части
4. все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

**21. К этапам осуществления педагогического процесса НЕ относят ...**

1. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
2. проектирование вариантов решения и выбора оптимального для данных условий
3. использование методов, приемов, средств педагогического процесса
4. анализ результатов решения

## 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

### Вариант 1.

**1. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций является содержанием принципа**

1. Активности и самостоятельности
2. Воспитывающего обучения
3. Связи обучения с жизнью, теории с практикой
4. Сознательности в обучении

**2. Установите соответствие:**

1. содержание обучения	А) Путь достижения цели и задач обучения
2. организация обучения	Б) Упорядочивание дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
3. форма обучения	В) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
4. методобучения	Г) Способ существования учебного процесса

**3. Коррекционно-развивающее обучение обеспечивает взаимодействие \_\_\_\_\_ направлений педагогической деятельности.**

1. Диагностико-консультативного
2. Культурно-просветительского
3. Коррекционно-развивающего
4. Лечебно-профилактического

**4. Изложение учащимся содержания материала составляет сущность \_\_\_\_\_ функции педагогической деятельности.**

1. Корректирующей
2. Презентативной
3. Инсентивной
4. Диагностической

**5. К практическим методам обучения относится:**

1. Лабораторная работа
2. Демонстрация
3. Урок
4. Экскурсия

**6. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть учащийся, является целью**

1. Обучения
2. Воспитания
3. Образовательной системы
4. Развития

**7. Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на**

1. Требования родителей учащегося
2. Требования общества
3. Зону ближайшего развития
4. Зону актуального развития

**8. Цитирование, составление плана, тематического тезауруса относится к**

1. Приемам самостоятельной работы с книгой
2. Наглядным методам обучения
3. Графическим упражнениям
4. Видам практической работы

**9. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы, относится к \_\_\_\_\_ способу :**

1. Двигательно-знаковому
2. Смешанному
3. Вербальному
4. Невербальному

**10. Многократное выполнение действия с целью овладения им или повышения его качества составляет основу**

1. Лабораторной работы
2. Дидактической игры
3. Любого метода обучения
4. Упражнения

**11. К принципам организации педагогического процесса относятся ...**

**12. Умение выделять главное в познаваемом объекте (понятии, правиле, задаче) относится к цели формирования \_\_\_\_\_ культуры.**

1. Рефлексивной
2. Интеллектуальной
3. Информационной
4. Коммуникативной

**13. Вопросно-ответная система обучения, сущностью которой является развитие логического мышления – основа образования по**

1. Эпикуру

2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

**14. Качество образования зависит от факторов:**

1. Качество педагогической деятельности
2. Уровень развития обучаемых
3. Уровень развития страны
4. Учебно-материальной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности

**15. Взаимосвязь между знаниями и отношением к окружающему миру, к себе составляет содержание \_\_\_\_\_ функции обучения.**

1. Развивающей
2. Обучающей
3. Образовательной
4. Воспитательной

**Вариант 2.**

**1. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет \_\_\_\_\_ функцию обучения.**

- а) социальную
- б) специальную
- в) образовательную
- г) развивающую

**2. Цели обучения определяются...**

- а) индивидуальными особенностями учащихся
- б) средствами обучения
- в) мастерством педагога
- г) потребностями и возможностями общества

**3. Движущими силами процесса обучения являются...**

- а) профессиональное мастерство педагога
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения
- в) закономерности и принципы процесса обучения
- г) образовательная активность ученика

**4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что...**

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке
- б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем над его качеством
- в) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с практикой

**5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...**

- а) семинаром
- б) уроком систематизации и обобщения знаний

- в) факультативом
- г) беседой

**6. Форма обучения, которая представляет собой развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы, называется...**

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) факультативом
- г) беседой

**7. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенных знаний, умений и навыков, называется...**

- а) образованием
- б) обучением
- в) учением
- г) преподаванием.

**8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется...**

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) диспутом
- г) беседой

**9. Форма обучения учащихся за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется \_\_\_\_\_ обучением.**

- а) политехническим
- б) дистанционным
- в) элитарным
- г) заочным

**10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения.**

- а) проблемным
- б) наглядным
- в) практическим
- г) словесным

**11. Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе – это реализация \_\_\_\_\_ функции обучения.**

- а) обучающей
- б) воспитательной
- в) развивающей
- г) диагностической

**12. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности...**

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся

3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися
4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала

- а) принцип системности
- б) принцип связи теоретических знаний с жизнью
- в) принцип прочности
- г) принцип природосообразности

**13. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...**

- а) технологиям обучения
- б) методам обучения
- в) формам организации учебной деятельности
- г) способам обучения

**14. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.**

- 1. Суть гуманистического воспитания
- 2. Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем
- 3. Воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания
- 4. Изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей, подростков и юношей

- а) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- б) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности
- в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- г) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

### **3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

**1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека оказывает...**

- 1. образование
- 2. обучение
- 3. воспитание
- 4. развитие

**2. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...**

- 1. коллективного воспитания
- 2. диалогичности
- 3. дополнительности
- 4. гуманистической направленности воспитания

**3. Закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в \_\_\_\_\_ воспитания.**

- 1. задачах
- 2. формах



3. принципах
4. целях

**4. Установите соответствие возраста воспитания и типов образовательных учреждений.**

1. Воспитание детей до двух лет	А) основная школа
2. Воспитание детей с двух до шести лет	Б) ясли-сад, детский сад
3. Воспитание детей и подростков от 7 до 14-15 лет	В) средняя школа
4. Воспитание детей и юношества от 7 до 17-18 лет	Г) ясли, дом ребенка

**МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ**

**5. Установите соответствие возраста и метода воспитания.**

1. Дошкольный возраст	А) лекция, диспут, социальный проект
2. Младший школьный возраст	Б) поручение, беседа, соревнование
3. Подростковый возраст	В) игра, рассказ
4. Юношеский возраст	Г) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

**6. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.**

1. Нравственное воспитание	А) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
2. Физическое воспитание	Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
3. Эстетическое воспитание	В) соревнование, эстафета, зарядка
4. Трудовое воспитание	Г) экскурсия, художественная самодеятельность

**7. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как \_\_\_\_\_ воспитание.**

1. Трудовое
2. Физическое
3. Правовое
4. Экономическое

**8. Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как \_\_\_\_\_ воспитание.**

1. Эстетическое
2. Трудовое
3. Гражданское
4. Физическое

**9. Главной целью физического воспитания является...**

1. Формирование гигиенических навыков и культуры поведения
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни

3. Обеспечение спортивных достижений
4. Обучение новым видам движений

**10. Формирование знаний, опыта поведения в семье, общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как \_\_\_\_\_ воспитание.**

1. Нравственное
2. Эстетическое
3. Трудовое
4. Физическое

**11. Обязательным условием профориентации является ...**

1. Наличие наглядного материала
2. Отбор кандидатов на вакансии по интеллектуальным показателям
3. Четкий социальный заказ на подготовку специалистов определенного профиля
4. Выявление интересов и индивидуальных качеств человека

**12. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии называется профессиональным(ой)...**

1. Адаптацией
2. Пригодностью
3. Диагностикой
4. Самоопределением

**13. Императивность, точность, понятные формулировки, характерны для...**

1. Косвенного требования
2. Требования-игры
3. Требования- совета
4. Прямого требования

**14. Установите соответствие группы методов воспитания и их названия.**

1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут	А) Методы стимулирования положительного поведения
2. Упражнения, приучение, поручение, игровые ситуации	Б) Методы самовоспитания
3. Поощрение, наказание, сравнение	В) Методы организации деятельности
4. Аутотренинг, самовнушение, управление эмоциями	Г) Методы формирования сознания

**15. Установите соответствие методов воспитания и их описания.**

1. Убеждение	А) Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
2. Пример	Б) Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание им положительных эмоций
3. Поощрение	В) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; конкретные образцы для подражания
4. Приучение	Г) Словесное воздействие на воспитанников, направленное на

**16. Форма обращения, своевременность, авторитет воспитателя, соответствие опыту ученика – это требования, характерные для...**

1. Диспута
2. Инструктажа
3. Разъяснения
4. Доклада

**17. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог ...**

1. Определяет не только общие цели деятельности, но и способы их выполнения
2. Активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, ее организации
3. Самоустраняется от происходящего, от ответственности за него

### **КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

**18. Максимальная степень опосредованности и максимальная социальная ценность факторов деятельности, опосредствующих межличностные отношения, согласно А.В. Петровскому, характерны для...**

1. Диффузной группы
2. Корпорации
3. Ассоциации
4. Коллектива

**19. Педагогический коллектив является группой...**

1. Диффузной
2. Формальной
3. Стихийной
4. Условной

**20. Группа низкого уровня развития, для которой характерны отсутствие сплоченности и частое изменение состава – это...**

1. Диффузная группа (конгломерат)
2. Номинальная
3. Антиколлектив
4. Кооперация

**21. Установите соответствие.**

1. Незнакомые дети, отношения поверхностные, ситуативные	А) конгломерат
2. Цели проектируются воспитателем, начинается совместная деятельность	Б) коллектив
3. Успешно действующая самоорганизующаяся группа	В) ассоциация
4. Органичная часть общей большой группы, единство целей и межгрупповое сотрудничество	Г) кооперация

**22. При правильной организации становится педагогизированной средой, мощным средством управления...**

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Корпорация
4. Группа

**23. Установите соответствие функций коллектива и их содержания.**

1. Коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью	А) воспитательная
2. Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов	Б) стимулирующая
3. В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения	В) организационная
4. В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков	Г) контрольно-оценочная

**24. Установите соответствие этапов развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).**

1. Неумение выполнить предложенное задание самостоятельно, отсутствие общих целей	А) «песчаная россыпь»
2. Подражание, копирование идей, действий, традиций	Б) «мягкая глина»
3. Заражение деятельностью, но быстрое потухание при встрече с трудностями	В) «горящий факел»
4. Генерация идей и их реализация в творческом поиске	Г) «мерцающий маяк»

**СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**25. Функции: репродуктивная, хозяйственная, восстановительная (организация досуга, рекреативная), воспитательная – характерны для...**

1. Семьи
2. Процесса обучения
3. Коллектива
4. Воспитательной системы

**26. Результатом реализации основных семейных функций является удовлетворение**

...

1. Личностных потребностей членов семьи и потребностей общества
2. Потребностей системы образования
3. Личностных потребностей супругов
4. Всех запросы ребенка

**27. Обеспечение семьей физического и эмоционального развития человека является основной функцией семейного воспитания в...**

1. Юношеском возрасте
2. Подростковом возрасте

3. Зрелом возрасте
4. Младенчестве и раннем детстве

**28. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к \_\_\_\_\_ параметрам семьи.**

1. Демографическим
2. Социально-культурным
3. Техничко-гигиеническим
4. Социально-экономическим

**29. Система приемов и характер взаимодействия старших членов семьи с младшими называется \_\_\_\_\_ семейного воспитания.**

1. Ресурсами
2. Стилем
3. Функцией
4. Содержанием

**30. Если ребенок предоставлен сам себе, внешний вид не ухоженный, повышенная агрессивность (или замкнутость) – все это говорит о \_\_\_\_\_ в семье.**

1. Авторитарных отношениях
2. Гиперопеке
3. Гиперпротекции
4. Гипоопеке

#### **4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**1. Техникумы и колледжи относятся к учебным заведениям...**

- а) среднего профессионального образования
- б) высшего профессионального образования
- в) начального профессионального образования
- г) общего среднего образования

**2. Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется...**

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

**3. Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ называется...**

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

**4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, называется...**

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом

в) учебной программой

**5. Один из основных принципов образования, который предполагает ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно–государственной системе, где личность, общество и государство – полноправные партнеры, называется...**

- а) автономностью образования
- б) демократизацией образования
- в) адаптивностью образования

**6. Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется...**

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования

**7. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимся по каждому отдельно взятому учебному предмету, называется...**

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

**8. Процедура установления государственной комиссией соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям государства называется...**

- а) аккредитацией
- б) лицензированием
- в) аттестацией

**9. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в...**

- а) формировании объективной и полной информации о состоянии управляемой педагогической системой
- б) эффективном использовании информации о состоянии управляемой системы
- в) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений

**10. Принципы управления...**

- а) утверждаются органами управления образованием
- б) устанавливаются решением администрации ОУ
- в) носят случайный характер
- г) вытекают из закономерностей организации управления образованием

**11. Мониторинг НЕ может быть...**

- а) региональным
- б) школьным (вузовским)
- в) государственным
- г) родительским

**12. В вузах действует \_\_\_\_\_ система управления образовательным процессом.**

- а) авторитарная

- б) либеральная
- в) функциональная
- г) прямая

**13. Принцип разграничения полномочий в коллективе означает...**

- а) демократизацию и гуманизацию
- б) системность и целостность в управлении
- в) рациональное сочетание централизации и децентрализации
- г) единство единоначалия и коллегиальности

**14. К формам самоуправления ОУ относится...**

- а) педагогический консилиум
- б) педагогический совет
- в) методическое объединение педагогов
- г) совещание при директоре

## **5. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками**

- 1. Советчик
- 2. Проситель
- 3. Вдохновитель

- а) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание
- б) это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, как надо
- в) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями и перспективами

**2. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность \_\_\_\_\_ деятельности**

- а) контрольно-оценочной
- б) коммуникативной
- в) организаторской
- г) конструктивной

**3. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками**

- 1. Гностический компонент
- 2. Проектировочный компонент
- 3. Конструктивный компонент
- а) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.
- б) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
- в) относится к сфере знаний педагога

**4. Демократическому стилю педагогического общения характерно**

- а) жесткое управление
- б) всеобъемлющий контроль
- в) самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся

г) активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

**5. Непрофессиональными педагогами являются**

- а) воспитатели детского сада
- б) родители
- в) педагоги-организаторы
- социальные педагоги

**6. Педагогическая квалификация – это...**

- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессиональных педагогических задач
- б) уровень общего образования
- в) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)

**7. Умение проектировать и планировать воспитательную и учебную работу относится к \_\_\_\_\_ умениям педагога.**

- а) рефлексивным
- б) коммуникативным
- в) гностическим
- г) конструктивным

## **6. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**1. Основной задачей психологии является...**

- а) разработка проблем истории психологии
- б) коррекция социальных норм поведения
- в) совершенствование методов исследования
- г) изучение законов психической деятельности

**2. Метод психологического исследования, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется...**

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

**3. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса, называется...**

- а) психология воспитания
- б) педагогическая психология
- в) психология обучения

**4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется...**

- а) учением
- б) игрой



- в) трудом
- г) общением

**5. В когнитивную составляющую самосознания входят...**

- а) отношение личности к себе
- б) презентация себя
- в) управление собой
- г) знание личности о себе

**6. Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах...**

- а) Выготского
- б) Блонского
- в) Рубинштейна
- г) Вундта

**7. Психопатология изучает...**

- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
- б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга
- в) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
- г) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

**8. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, называется...**

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

**9. Отрасль психологии, изучающая правосознание и психологические особенности поведения личности в сфере правовых отношений, называется...**

- а) судебной
- б) юридической
- в) криминальной
- г) пенитенциарной психологией

**10. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности компенсации нарушений слухового восприятия с помощью зрения и осязания, называется...**

- а) медицинской психологией
- б) тифлопсихологией
- в) патопсихологией
- г) сурдопсихологией

**11. Для психики, находящейся на стадии предметного восприятия (птицы, млекопитающие), характерны следующие признаки...()**

- а) отражать предметы в целом
- б) отражать связи и отношения между предметами
- в) отражать отдельные свойства предметов

г) ставить цели и достигать их

**12. В каком веке психология выделяется из философии в качестве самостоятельной науки?**

- а) в 17 веке
- б) в 18 веке
- в) в 19 веке
- г) в 20 веке

**13. Человеку в отличие от животных свойственно...**

- а) бессознательное поведение
- б) сознательное поведение
- в) конкретное практическое мышление
- г) абстрактное мышление

**14. В современной психологической науке выделяют следующие состояния сознания...**

- а) энергичность, пассивность
- б) активность, релаксация
- в) бодрствование, сон, бессознательное состояние
- г) деятельность, безделье

**15. Закономерности обучения и воспитания изучает...**

- 1. Возрастная психология
- 2. Патопсихология
- 3. Генетическая психология
- 4. Педагогическая психология

**16. Психопатология изучает...**

- 1. Конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
- 2. Связь между психическими явлениями и соответствующими участками мозга
- 3. Физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
- 4. Количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

**17. Филогенез психики включает...()**

- 1. Культурно-историческое развитие
- 2. Биологическую эволюцию у животных
- 3. Развитие психики в течение жизни организма
- 4. Развитие психики в период внутриутробного развития эмбриона

**18. Человеку в отличие от животных свойственно...()**

- 1. Бессознательное поведение
- 2. Сознательное поведение
- 3. Конкретно практическое мышление
- 4. Абстрактное мышление

**19. Структурной единицей нервной системы является...**

- 1. Нейрон
- 2. Синапс
- 3. Импульс

4. Аксон

**20. Психическое как функциональный орган индивида впервые было рассмотрено в работе...**

1. Ухтомского А.А.
2. Василюка Ф.Е.
3. Давыдова В.В.
4. Ляудис В.Я.

**21. Психическое отражение характеризуется тем, что...**

1. Имеет пассивный характер
2. Является фотографией окружающей действительности
3. Имеет активный характер
4. Отражает явление только в момент его непосредственного воздействия

**7. Познавательные процессы**

**1. Такое качество мышления, которое проявляется в степени проникновения в сущность явлений, называется...**

- а) остротой
- б) критичностью
- в) самостоятельностью
- г) глубиной

**2. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее, называется...**

- а) забыванием
- б) запоминанием
- в) сохранением
- г) воспроизведением

**3. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется \_\_\_\_\_ воображение.**

- а) непреднамеренное
- б) творческое
- в) иллюзии
- г) воссоздающее

**4. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками...**

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

- а) это сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей
- б) это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
- в) это сосредоточение внимания на объекте в силу его ценности, значимости, интереса для личности

**5. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это...**

- а) мышление
- б) ощущение
- в) воображение
- г) потребность

**6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...**

- а) медитацией
- б) ощущением
- в) абстрагированием
- г) воображением

**7. Отсроченное воспроизведение информации, ранее воспринятой и казавшейся забытой, называется...**

- а) узнаванием
- б) воспоминанием
- в) припоминанием
- г) реминисценцией

**8. Более или менее длительное удержание в памяти некоторых сведений относится к такому процессу памяти как...**

- а) воспроизведение
- б) запоминание
- в) припоминание
- г) сохранение

**9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...**

- а) деятельностью
- б) мышлением
- в) памятью
- г) вниманием

**10. Максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен воспринимать адекватно – это...**

- а) временный порог ощущений
- б) нижний порог ощущений
- в) верхний порог ощущений
- г) дифференциальный порог ощущений

**11. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее у человека при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется...**

- а) чувствительностью
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) раздражимостью

**12. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.**

1. Природное внимание
2. Чувственное внимание
3. Интеллектуальное внимание

- а) связано с сосредоточенностью и направленностью мысли
- б) связано с эмоциональной и избирательной работой органов чувств
- в) дано человеку с самого рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на внешние стимулы

**13. Свойство внимания, характеризующее степень сосредоточенности на объекте, называется...**

- а) предметность внимания
- б) переключение внимания
- в) устойчивость внимания
- г) концентрация внимания

**14. Мыслительная операция, направленная на воссоединение элементов в целостную структуру, называется...**

- а) абстрагированием
- б) классификацией
- в) синтезом
- г) систематизацией

## **8. Психология личности и общения**

### **ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ**

**1. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) человек
- г) личность

**2. Определение «человек как типичный носитель видов человеческой активности» относится к ...**

1. субъекту деятельности
2. человеку
3. личности
4. индивидуальности

**3. Личность как набор личностных свойств, в которых можно описать любую личность рассматривали ...**

1. Г. Олпорт и Р. Кеттел
2. Г. Айзенк и Л.С. Выготский
3. А. Маслоу и К. Роджерс
4. Ж. Пиаже и М. Вертгеймер

**4. К.К. Платонов выделил \_\_\_\_\_ подструктуры личности.**

1. 2
2. 3
3. 6

4. 4

**5. Отстаивание личной точки зрения является \_\_\_\_\_ поведением человека.**

1. Индивидуальным
2. Креативным
3. Личностным
4. Бессознательным

**6. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание...**

1. Темперамента
2. Способностей
3. Направленности
4. Состояний

**7. Под термином «мотив» понимают...**

1. Действие
2. Определенную потребность
3. Операцию
4. Цель

**8. Осознанный образ превосходящего результата деятельности называется...**

1. Мотивом
2. Сигналом
3. Интересом
4. Целью

**9. «Соображение, по которому субъект должен действовать», по Ж. Годфруа, это...**

1. угроза
2. мотив
3. потребность
4. требование

**10. Потребности личности – это...**

1. Система устойчивых основных мотивов личности, определяющая поведение личности в меняющихся условиях
2. Испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития
3. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, общении
4. Отношение человека к окружающему миру

**11. Маслоу А. к высшему уровню развития потребностей человека относит потребность в...**

1. Любви и признании других людей
2. Самоактуализации
3. Дорогих украшениях
4. Безопасности

**12. К биогенным потребностям относятся...**

1. потребности в самоутверждении
2. потребности в самовыражении
3. потребности смысла жизни

4. потребности в безопасности и самосохранении

**13. Потребность в общении относится к группе \_\_\_\_\_ потребностей.**

1. Социальных
2. Биологических
3. Эстетических
4. Материальных

### **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

**14. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения человека называются психическими...**

1. Свойствами
2. Состояниям
3. Эмоциями
4. Реакциями

**15. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение личности, называется...**

1. реабилитацией
2. аффектом
3. настроением
4. фрустрацией

**16. Формой переживания эмоций является...**

1. Стресс
2. Интеракция
3. Диффузия
4. Рефлексия

**17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели, определяется как...**

1. Фрустрация
2. Эйфория
3. Печаль
4. Страсть

**18. Эмоции наиболее тесно связаны с ...**

1. мотивами
2. воспоминаниями
3. способностями
4. воображением

**19. Устойчивые эмоциональные состояния умеренной и слабой силы, действующие в течение длительного времени называются ...**

1. переживания
2. чувства
3. эмоции
4. настроения

**20. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определенным объектом называются ...**

1. состояния
2. чувства
3. эмоции
4. настроения

**21. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как...**

5. Настойчивость
6. Сознательность
7. Решительность
8. Трудолюбие

**22. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями \_\_\_\_\_ чувств.**

1. Эстетических
2. Праксических
3. Этических
4. Интеллектуальных

### **СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ («Я-КОНЦЕПЦИЯ») ЛИЧНОСТИ**

**23. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется...**

1. Интеллектом
2. Сознанием
3. Мышлением
4. Воображением

**24. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется**

1. Эмпатией
2. Самооценкой
3. Рефлексией
4. Переживанием

**25. В когнитивную составляющую самосознания входят...**

1. отношение личности к себе
2. презентация себя
3. управление собой
4. знание личности о себе

**26. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей – это ...**

1. Я-концепция
2. самооценка
3. модель индивидуальности
4. уровень притязаний

**27. Чувственная ткань сознания содержит...**



1. Смыслы
2. Образы и представление
3. Значения
4. Абстрактные умозаключения

**28. В современной психологии выделяют следующие состояния сознания...**

1. Энергичность, пассивность
2. Активность, релаксация
3. Бодрствование, сон, бессознательное состояние
4. Деятельность, безделье

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

**29. В типологию телосложения, предложенную Э. Кречмером, НЕ входит тип...**

1. Атлетический
2. Мезоморфный
3. Пикнический
4. Астенический

**30. В концепции И.П. Павлова сочетание свойств нервной системы (\_\_\_\_\_) образуют физиологическую основу темперамента.**

1. Инертность, выносливость, работоспособность
2. Пластичность, ригидность, выносливость
3. Уравновешенность, сила, подвижность
4. Слабость, работоспособность, утомление

**31. Установите соответствие названий темпераментов и их описаний.**

1. ХОЛЕРИК
2. САНГВИНИК
3. ФЛЕГМАТИК
4. МЕЛАНХОЛИК

А) человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям

Б) характеризуется живостью, подвижностью, хорошим настроением. В отличие от холерика эмоционально уравновешен, хорошо контролирует свои эмоции. Общителен, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, налаживает хорошие отношения

В) характерны высокая эмоциональная сензитивность, глубокие, устойчивые чувства, замкнутость, быстрая утомляемость

Г) человек, характеризующийся быстрыми, импульсивными движениями, неуравновешенностью психики, порывистостью. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, эмоционально несдержан. Речь и движения быстрые, «захлебывающиеся», мимика выразительная

**32. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями.**

1. Ведущие интересы, потребности, идеалы личности

2. Типичные для человека способы поведения в определенных жизненных ситуациях
3. Динамика психической жизни человека
4. Легкость усвоения и успешности выполнения деятельности

- а) способности
- б) направленность
- в) характер
- г) темперамент

**33. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.**

1. Интроверсия
2. Ригидность
3. Одаренность
4. Мотив достижения

- а) способности, определяющие диапазон деятельностей, в которых человек может достичь высоких результатов
- б) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира
- в) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- г) косность поведения, мышления

**34. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.**

1. Темперамент
2. Способности
3. Направленность
4. Характер

- а) определяет динамические особенности деятельности
- б) определяет стиль поведения человека в социальной среде
- в) обеспечивает успешное осуществление деятельности
- г) ориентирует активность личности

**35. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.**

1. Акцентуация характера
2. Экстраверсия
3. Мотив достижения
4. Креативность

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт
- б) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- в) способность к нестандартному решению задач
- г) обращенность личности на окружающий мир

**36. Высшая степень развития способностей называется...**

1. Творчеством
2. Талантом
3. Умением
4. Навыком

## 9. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

### 1. Явления, изучаемые социальной психологией – это ... ()

1. Психологические состояния и свойства индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми
2. Феномен взаимодействия между людьми
3. Психические процессы, состояния и свойства различных социальных групп как целостных образований
4. Строение и структура личности

### 2. Особенность психолого-управленческого подхода к рассмотрению личности заключается в ...

1. Изучении различных проявлений личности в организации, во властных отношениях
2. Изучении личности конкретного человека во всем многообразии личных качеств
3. Изучении личности как социального типа
4. Изучении личности как представителя определенной профессии

### 3. К оптимизирующим методам социально-психологического воздействия относятся...()

1. Психологический отбор
2. Расстановка кадров
3. Тренинг общения
4. Формирование благоприятного психологического климата

### 4. Групповая оценка личности (ГОЛ) как метод социально-психологического исследования позволяет ...()

1. Получить характеристику человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов
2. Определить уровень развития личности
3. Оценить наличие и степень выраженности (развития) психологических качеств личности, которые проявляются во взаимодействии с людьми
4. Определить психическое состояние личности

### 5. Установите соответствие.

1. характеристика причинно-следственных связей, рациональное структурирование информации, речевая культура и ораторское искусство	А) Экспрессивное (эмоциональное) общение
2. разъяснение и сравнительный анализ, создание атмосферы доверия, опора на эмоциональный настрой партнера	Б) Познательное (когнитивное) общение
3. аудио-, видео- и художественные средства, краткость речевых конструкций, искренность демонстрируемых чувств	В) Убеждающее (рациональное) общение

### 6. Коммуникация как один из структурных элементов межличностного общения – это ...

1. Межличностное восприятие
2. Взаимодействие индивидов
3. Влечение одного человека к другому
4. Обмен информацией

**7. Установите соответствие.**

- |              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Адресант  | а) Передаваемое сообщение             |
| 2. Адресат   | б) Субъект сообщения                  |
| 3. сообщение | в) Объект, кому направлено сообщение  |
| 4. код       | г) Средства передачи сообщения        |
| 5. результат | д) То, что достигнуто в итоге общения |

**8. Вербальная коммуникация осуществляется с помощью...**

1. Мимики
2. Жестов
3. Позы
4. Языка

**9. К невербальным способам общения относится...**

1. Тексты
2. Диалог
3. Мимика
4. Высказывания

**10. Соотнесите типы жестов ладони и их значение.**

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Ладонь направлена вверх       | а) доминирующий  |
| 2. Ладонь направлена вниз        | б) равноправный  |
| 3. Указующий перст               | в) доверительный |
| 4. Вертикальное положение ладони | г) агрессивный   |

**11. Установите соответствие барьеров непонимания и их содержания.**

1. Общение «подлого и порядочного», «доброе и злого»	А) моральный барьер
2. Общение «карьериста и патриота»	Б) эстетический барьер
3. Общение холерика и флегматика	В) барьер несходства характеров
4. Красота в понятиях классики и авангарда	Г) мотивационный барьер

**12. Установите соответствие барьеров непонимания и их содержания.**

1. Разные традиции и отношения среди возрастов, среди полов, среди социальных групп	А) этнический барьер
2. Формула взаимоотношений «ты – мне, я - тебе»	Б) эмоциональный барьер
3. «Сытый голодному не разумеет, хам интеллигента не приемлет»	В) мотивационный барьер
4. Через «розовые очки» не видны недостатки в человеке	Г) барьер разного уровня культуры

**13. Социальная перцепция предполагает...**

1. Восприятие другого человека
2. Сотрудничать с другими людьми
3. Умение слушать
4. Понимание чувств собеседника

**14. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему, называется...**

1. Идентификацией
2. Эмпатией
3. Рефлексией
4. Аттракцией

**15. Установите соответствие.**

1. Идентификация	А) Механизм интерпретации человеком межличностного восприятия причин и мотивов другого человека в условиях дефицита информации
2. Эмпатия	Б) Постигание эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственно-эмоциональном опыте
3. Рефлексия	В) Механизм межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним
4. Каузальная атрибуция	Г) Осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению

**16. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками.**

1. Идентификация	А) это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек
2. Эмпатия	Б) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
3. Стереотипизация	В) это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

**17. Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему присущ \_\_\_\_\_ локус контроля.**

1. Сенсорный
2. Субъективный
3. Внешний
4. Внутренний

**18. Установите соответствие между факторами, мешающими правильно воспринимать людей и их характеристиками.**

1. Эффект «ореола»	А) Проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с
--------------------	--

	собой свои собственные качества и эмоциональные состояния
2. Эффект «проецирования»	Б) Проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
3. Эффект последней информации	В) Проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке

**19. Основными типами взаимодействия являются...**

1. Сочувствие и содействие
2. Конфликт и компромисс
3. Сотрудничество и соперничество
4. Воздействие и влияние

**20. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу относится к такому способу воздействия как ...**

1. Подражание
2. Заражение
3. Внушение
4. Убеждение

**21. Способ разрешения конфликтов, когда учитываются потребности и интересы каждой стороны и партнеры приходят к взаимно удовлетворяющему решению, называется...**

1. Конфронтацией
2. Уходом
3. Приспособлением
4. Сотрудничеством

**22. Расположение участников переговоров за столом, способное спровоцировать конфликт, - это...**

1. Диагональное расположение
2. Расположение напротив друг друга
3. Угловое расположение
4. По одну сторону стола

**23. Формальными малыми группами являются...()**

1. Группа, возникающая на основе межличностных отношений
2. Группа, поведение и взаимоотношения отдельных членов которой регламентируются официальными правилами, предписаниями
3. Группа, возникающая на основе общих интересов
4. Первичные коллективы подразделений социальных организаций и институтов

**24. Цели группы, нормы группы, структура и проблемы лидерства, сплоченность и фазы ее развития являются основными элементами**

1. Механизмов взаимного влияния
2. Групповой сплоченности
3. Композиции группы

#### 4. Групповой динамики

25. Группа людей, обладающих общим названием, но не связанных внутренними отношениями – это \_\_\_\_\_ группа.

1. Социальная
2. Диффузная
3. Общественная
4. Номинальная

#### 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует <b>знание</b> основных категорий и понятий психологической и педагогической науки; основных функций и особенностей психики человека и животных. Он понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме, им освоены основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Обучающийся <b>умеет</b> диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих; использует педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Он <b>владеет</b> понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; ориентируется в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражает и обосновывает свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики; владеет современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.</p>
Базовый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся не в полной мере демонстрирует <b>знание</b> основных категорий и понятий</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>психологической и педагогической науки; основных функций и особенностей психики человека и животных. Он не в полной мере понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме, им освоены основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Обучающийся не в полной мере <b>умеет</b> диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих; использует педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Он не в полной мере <b>владеет</b> понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; ориентируется в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражает и обосновывает свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики; не в полной мере владеет современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо демонстрирует <b>знание</b> основных категорий и понятий психологической и педагогической науки; основных функций и особенностей психики человека и животных. Он плохо понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме, им освоены основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Обучающийся плохо <b>умеет</b> диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих; использует педагогические методики, технологии и техники в профессиональной</p>



Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>деятельности и жизненных ситуациях. Он плохо <b>владеет</b> понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; плохо ориентируется в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражает и обосновывает свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики; плохо владеет современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.</p>
Низкий	Не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует <b>знание</b> основных категорий и понятий психологической и педагогической науки; основных функций и особенностей психики человека и животных. Он не понимает объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме, им не освоены основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Обучающийся не <b>умеет</b> диагностировать личностные качества и свойства; применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих; не использует педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Он не <b>владеет</b> понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования; навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях; не ориентируется в основных проблемах психологической и педагогической науки, не выражает и не обосновывает свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		практики; не владеет современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств, официальной, статистической, периодической и научной информации;

– подготовкудокладов по темам дисциплины.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов и презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

*Подготовка докладов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный, или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины, сформированных в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с информацией, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности продуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства MicrosoftWindows;
- офисный пакет приложений MicrosoftOffice;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.